

Autismuszentrum  
Sonnenschein



# **ICH UND WIR**

## **SOZIALE KOMPETENZGRUPPEN FÜR KINDER MIT ASS**

**Mag. Birgit Wallner**  
Musiktherapeutin

**Mag. Stefan Seiner**  
Klinischer – und Gesundheitspsychologe

**Juni 2018**

# SOZIALE KOMPETENZGRUPPEN FÜR KINDER MIT ASS

- seit 2008 laufende Gruppen
- Interdisziplinäre Gruppenleitung
  - Sonder-Heilpädagogik + Psychologie
  - Sonder-Heilpädagogik + Ergotherapie
  - Sonder-Heilpädagogik + Musiktherapie
  - Musiktherapie + Ergotherapie
  - Musiktherapie + Psychologie
  - Musiktherapie + Physiotherapie



# INDIKATION

- Beeinträchtigungen des Sozialverhaltens bei Kindern mit ASS



# ZIELE

- Verbesserung der **sozialen Interaktion**
- **Emotionen** wahrnehmen, artikulieren und ausdrücken lernen
- Sich in eine Gruppe integrieren lernen, **Kontakt** aufnehmen



# RAHMENBEDINGUNGEN

- 10 - 15 Einheiten zu je 90 Minuten
- Informationsgespräch für alle Eltern vor Beginn der Gruppe
- Abschließendes Elterngespräch



# SETTING

- 4 bis max. 5 Kinder
- 2 Therapeuten
- altershomogene Gruppe



# METHODEN/INHALTE

- Sozialpädagogische Methoden
- Musiktherapeutische Methoden
- Verhaltenstherapeutische Methoden



# MUSIKTHERAPEUTISCHER SCHWERPUNKT

- Aktivierung sozial-kommunikativer Prozesse
- Kontakt- und Beziehungsfähigkeit
- Selbst- und Fremdwahrnehmung
- Erkennen und Aufzeigen von Grenzen





# ERLEBNISPÄDAGOGISCHER ODER KREATIVER SCHWERPUNKT

- Outdoor-Aktivitäten
- soziale Spiele
- Klettern
- gemeinsame Projekte



# ABLAUF

- Struktur - Stundenplan

**ABER**

- Prozessorientiertes Arbeiten



# ABLAUF

- Begrüßungsrunde (fix)
- Stimmungskarten (fix)
- Musiktherapeutische Elemente (fix)
- Themenbezogener sozialer Therapiebaustein
- Bewegungsspiel
- Wunsch- oder Regelspiel
- Reflexionsrunde (fix)
- Belohnungspunkte eintauschen (fix)

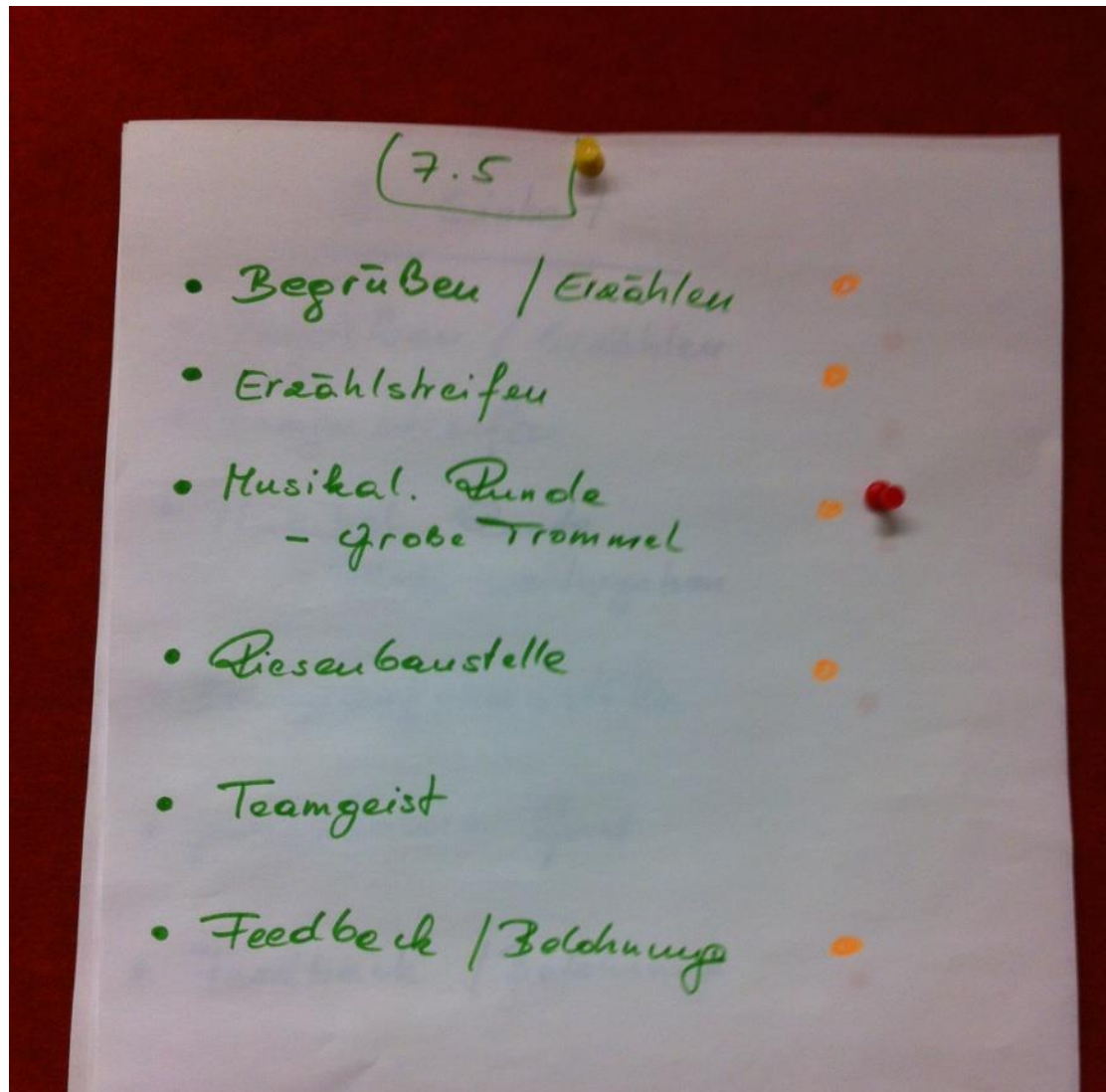


# THEMENBEZOGENE THERAPIEBAUSTEINE

- Emotionen
- Familie
- Freundschaft
- Gesprächsführung
- Auseinandersetzung mit der Diagnose
- Vermittlung sozialer Fertigkeiten
- Lob und Komplimente
- Umgang mit Kritik



# STUNDENABLAUF



# REGELN



# STIMMUNGSKARTEN





# ERZÄHLSTREIFEN





# ELTERNFEEDBACK-EVALUATION

- Elternfragebogen 2012/2013



|  | Innerhalb<br>der Familie | Mit anderen<br>Kindern<br>außerhalb<br>der Schule | In der<br>Schule | Im<br>Bekannten-<br>kreis | Persönliche<br>Anmerkungen   |
|--|--------------------------|---|------------------|---------------------------|--|
| ist offener im<br><u>Kontakt</u>   |                          |   |                  |                           | - War schon<br>immer offen   |
| ist <u>mitteilsamer</u>  |                          |   |                  |                           |  |
| <u>Erzählt</u> mehr von<br>sich aus                                      |                          |   |                  |                           |  |
| <u>Merkt sich Namen</u><br>von Kindern und<br>anderen Personen<br>besser |                          |   |                  |                           |  |
| Hat <u>neue</u><br><u>Strategien</u> im<br>sozialen Umgang               |                          |   |                  |                           | Allgemeine<br>Formulierung,<br>die nicht auf<br>Details<br>rückschließen<br>kann |
| Besserer <u>Umgang</u><br><u>mit</u><br><u>Veränderungen</u>             |                          |   |                  |                           |  |
| Sucht von sich aus<br><u>Kontakt</u> zu<br>anderen                       |                          |   |                  |                           |  |



|  | Innerhalb<br>der<br>Familie | Mit anderen<br>Kindern<br>außerhalb der<br>Schule | In der<br>Schule | Im<br>Bekannten-<br>kreis | Persönliche<br>Anmerkungen   |
|--|-----------------------------|---|------------------|---------------------------|--|
| Ist <u>kompromiss-<br/>bereiter</u>                |                             |   |                  |                           |  |
| Ist <u>Selbst-<br/>bewusster</u>                   |                             |   |                  |                           |  |
| Vermehrtes<br>Zeigen von<br><u>Gefühlen</u>        |                             |   |                  |                           |  |
| Andere <u>Wortwahl</u><br>oder Frage-<br>stellung  |                             |   |                  |                           | Nur bei rund 50% der<br>Kinder vorhanden;<br>dann aber 100%ige<br>Verbesserung |
| Positiv erlebte<br><u>Interaktion</u>              |                             |   |                  |                           |  |
| Veränderung im<br><u>Nähe-Distanz</u><br>Verhalten |                             |   |                  |                           |  |



|   | Innerhalb<br>der<br>Familie | Mit anderen<br>Kindern<br>außerhalb<br>der Schule | In der<br>Schule | Im<br>Bekannten<br>-kreis | Persönliche<br>Anmerkungen |
|---|-----------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|
| <u>Begrüßen</u> und<br>verabschieden<br>gelingt besser                            |                             |   |                  |                           |                            |
| Kann soziale<br><u>Regeln</u> besser<br>einhalten                                 |                             |   |                  |                           |                            |
| Nimmt andere<br><u>mehr wahr</u> ,<br>beobachtet und<br>versucht<br>einzuschätzen |                             |   |                  |                           |                            |
| Beginnt<br><u>Emotionen</u><br>differenzierter<br>wahrzunehmen                    |                             |   |                  |                           |                            |
| Kann <u>Grenzen</u><br>besser<br>akzeptieren                                      |                             |   |                  |                           |                            |
| Kann sich<br>leichter auf neue<br><u>Situationen</u><br>einstellen                |                             |   |                  |                           |                            |



|                              | Innerhalb<br>der<br>Familie | Mit<br>anderen<br>Kindern<br>außerhalb<br>der Schule | In der<br>Schule | Im<br>Bekannte<br>n-kreis | Persönliche<br>Anmerkungen     |
|------------------------------|-----------------------------|--|------------------|---------------------------|--------------------------------|
| ist weniger <u>ängstlich</u> |                             |  |                  |                           | War nur bei 2 Kindern<br>Thema |
| Ist weniger <u>aggressiv</u> |                             |  |                  |                           |                                |



## **FINDEN SIE, DASS IHR KIND VON DER GRUPPE PROFITIEREN KONNTE?**

Überwiegender Teil positive Antworten, 1 „Nein - nicht deutlich nach nur 10 Einheiten erkennbar“

## **WÜRDEN SIE SICH EINE NOCHMALIGE TEILNAHME AN EINER ÄHNLICHEN THERAPEUTISCHEN GRUPPE FÜR IHR KIND WÜNSCHEN?**

„Ja“, 1 Elternteil „Nein für eigenes Kind“

## **WÜRDEN SIE EINE GRUPPENTHERAPIE FÜR KINDER MIT ÄHNLICHER PROBLEMATIK IN DIESEM RAHMEN WEITER EMPFEHLEN?**

Ausschließlich „Ja“



HABEN AUTISTISCHE  
MENSCHEN AUCH  
BEGABUNGEN?

# AUTISMUS

IST AUTISMUS FÜR  
ANDERE MENSCHEN  
ERKENNBAR?

BLICKKONTAKT

lange und tiefe Blick-  
kontakte

Wutausbrüche

Diese soll man sich nicht  
leicht verwechseln mit  
Menschen im Autismus

Wutausbruch

Musiken

Diese muss man nicht  
mit Menschen im Autismus  
verwechseln.

mehrere BLICKKONTAKT  
Ae

SINNES-  
WAHRNEHMUNG

• INWIEFERN SIND  
AUTISTISCHE  
MENSCHEN ANDERS?

WELCHE MEDIKA-  
MENTE MUSS MAN  
NEHMEN, WENN  
MAN AUTISMUS-HAT?

WAS PASSIERT, WENN  
MAN SICH DAGEGEN  
DIE FALSCHEN  
MEDIKAMENTE VER-  
SCHREIBEN LÄSST?

VERÄNDERT  
SICH AUTISMUS  
AUCH?

IST AUTISMUS  
HEILBAR?

KANN MAN AN  
AUTISMUS STERBEN?

# FREUNDE

mag mich  
einfach so wie  
ich bin



Spielen

einladen  
wünschen

Name

teilen

glücklich



Lachen (cool)



Nieht...



...

Helfen

e  
Lieben



zuhören





# AZS SPIELGRUPPE

- Seit Juli 2017
- Laufende Gruppe
- 1x wöchentlich – 60 Minuten
- 2 Therapeutinnen
- 3 Kinder



# AZS SPIELGRUPPE

- Ziele

- Inhalte



Wie geht es  
mir?

VIVIEN  
KLEMENS  
LUCA



**DANKE FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT**

